



Üldhariduskoolide kvaliteedijuhtimine

Eesti Hariduse
Kvaliteediagentuur
HAKA

HAKA

Võimestame õppeasutusi õppimise ja õpetamise kvaliteedi edendamisel ning õppija arengu toetamisel

KÕRGHARIDUS al 2009	KUTSEHARIDUS al 2011	TÄIENDUSKOOLITUS al 2019	ÜLDHARIDUS Al 2022
➤ Institutsionaalne akrediteerimine ➤ Õppekavagrupi õppe õiguse ekspertiis ➤ Temaatiline hindamine	➤ Õppekavarühma kvaliteedi hindamine ➤ Õppekavarühma õppe õiguse ekspertiis	✓ Täienduskoolitus-asutuse õppekavarühma kvaliteedi hindamine	✓ Õppeasutuse kvaliteedi hindamine (piloteerimine)
Kvaliteedikokkulepete, kriteeriumite ja juhendmaterjalide väljatöötamine. Koolitused, seminarid ja analüüsid. Rahvusvaheline arendustöö			

Mis on hariduse kvaliteet ja kuidas seda hinnata? HAKA vaatenurk

- Hariduse kvaliteet on (ühiskondlik) kokkuleppe teatud ootustest, omadustest, tunnustest, mis haridust iseloomustavad
- Kvaliteeti seiratakse ning seatakse samme selle poole, et organisatsioonis toimuks pidev, koostöine ja tõenduspõhine areng (tegevus).
- Kvaliteedihindamine koosneb reeglina kokkulepitud ootuste hindamisest kõigepealt ISE (eneseanalüüs), seejärel vajadusel TEISTE tagasisidest (väline hindamine) ning kokkulepetest, mis saab EDASI
- Kvaliteedi tagamisel on oluline aru saada erinevate osapoolte vastutusest ja rollist

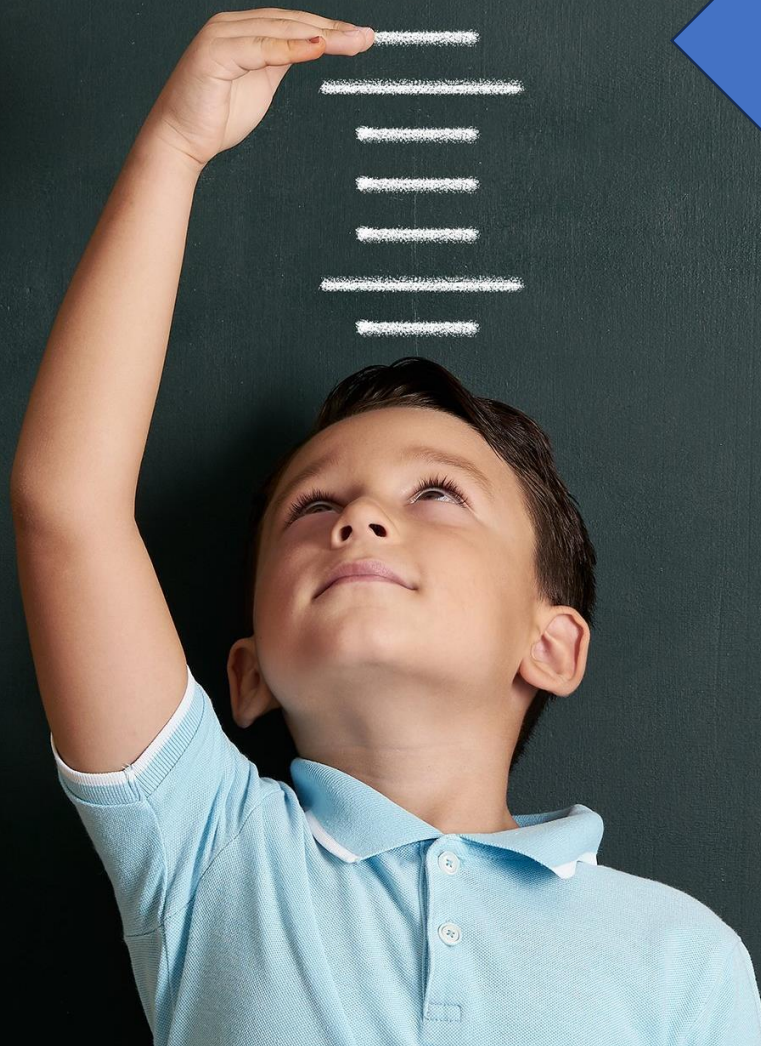
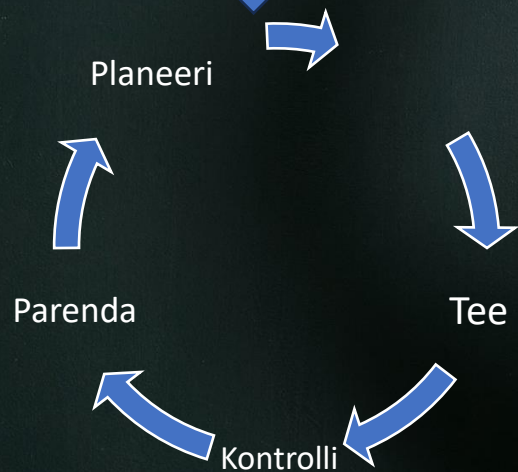
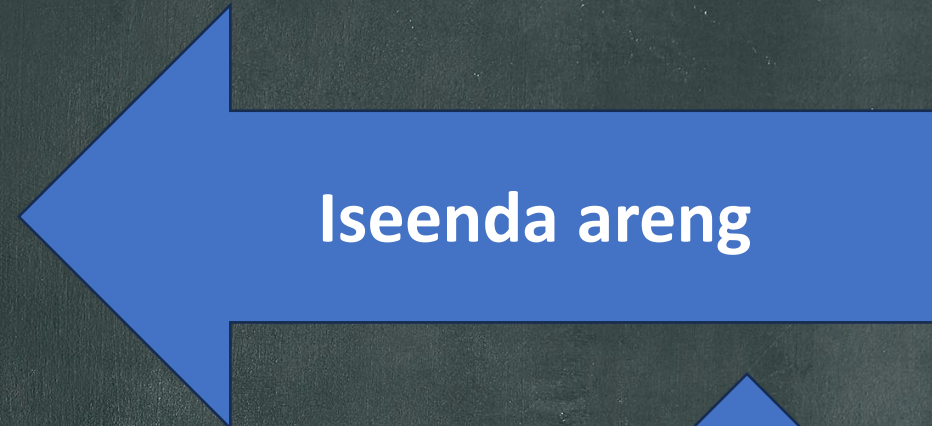
Kvaliteedihindamine

Vastavushindamine

- Kindlustunne, et kõik on nii nagu regulatsioonid (seadusandlus) ja/või kokkulepped on ette näinud. Võrdlen regulatsioonidega
- On suunatud eksimuste ja kõrvalkallete tuvastamisele
- On paljuski selgitav, hinnangut andev (jah/ei)
- Välishindamise fookusega

Arengule suunatud hindamine

- Analüüsitakse tõenduspõhiselt, kõrvutades iseenda arengu ja kvaliteedikokkulepetega
- Tunnustab tugevusi ja toob välja nõrkusi, mida parendada
- Pigem eneseanalüüsi fookusega, väline tagasiside on **toetava iseloomuga**
- Ei küsi küsimusi kas vaid „kuidas tead“ ja „miks oled teinud“



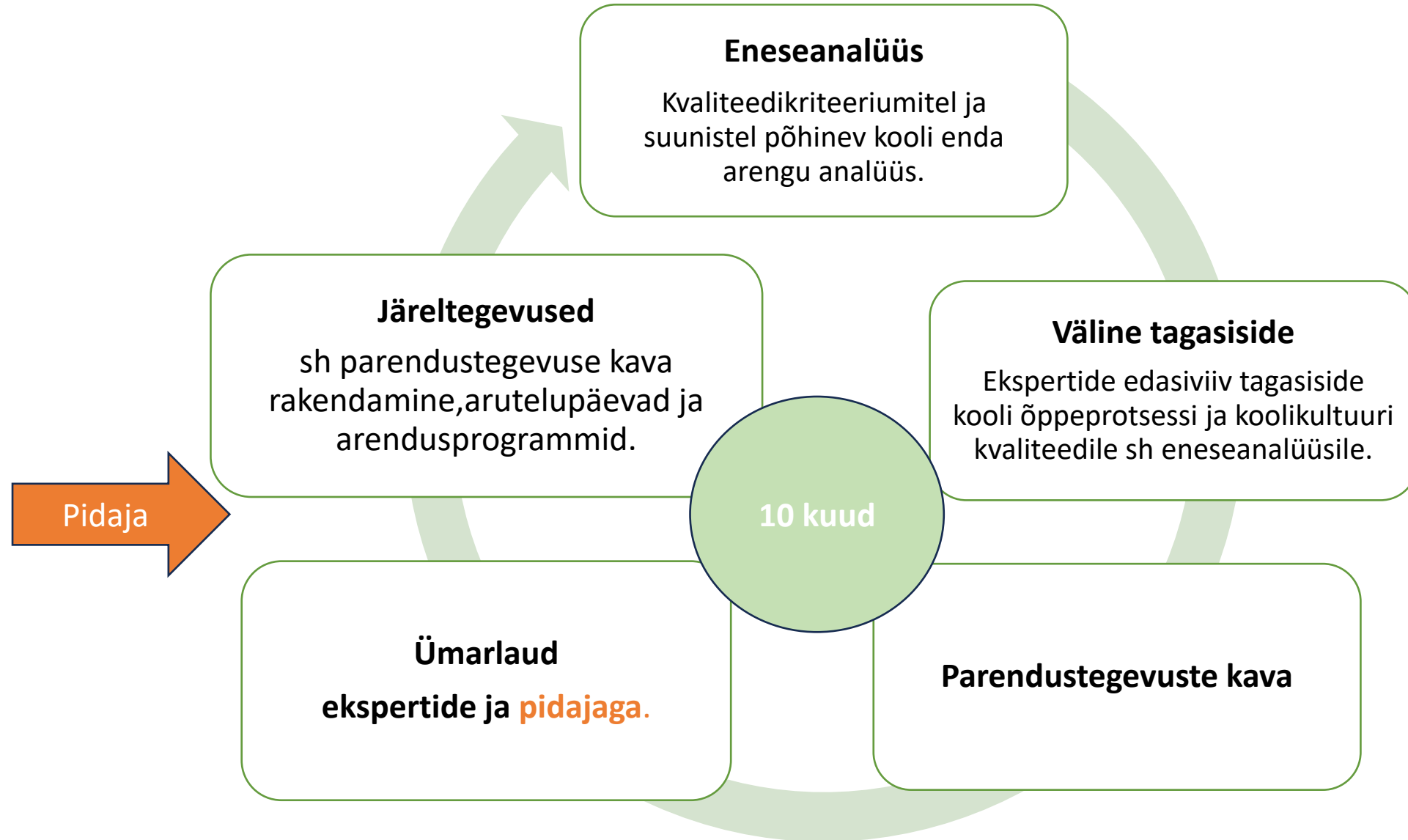
Mida mudel teeb ja ei tee

- Suunab strateegilisi valikuid koolis, kuid ei sea neile monopoli
- Nügib koostöiselt tegutsema (omanditunne, arusaam miks ma asju teen)
- Nügib tõenduspõhiselt tegutsema
- Ei võimalda koole eristada ega panna pingeritta kvantitatiivsete andmete alusel
- Ei sea lävendit, millest peab/ei pea üle hüppama
- Ei anna kvaliteedimärki, auhinda

Eeldab juba ennetavalt koolikultuuri, kus on loodud ruum erinevateks arvamusteks ja ideedeks.

Peaks tulevikus ühte jalga käima koolijuhi atesteerimisega

Üldhariduse kvaliteedihindamise mudel



Kriteeriumid – Suunised - Tõendid

1. Õppekavaarendus on kaasav, süsteemne ja tõendus põhine.
2. Õppimise ja õpetamise protsessis arvestatakse iga õppija eripära ning toetatakse tema terviklikku arengut.
3. Õppija arengu seire ja hindamine toetab kavandatud õpiväljundite saavutamist.
4. Kooli väärtused ja toimimise põhimõtted on kokku lepitud ja järgitud.
5. Kooli juhtimine on koostööine, arengule suunatud ning kogukonnaga arvestav.
6. Koolis on tagatud õppijate, õpetajate ja teiste kooli töötajate vaimne, sotsiaalne ning füüsiline heaolu.
7. Koolis on väärtustatud ja tagatud õpetajate ning teiste kooli töötajate professionaalne areng.

Suunised, kellele ja miks?

Kriteerium 7: Koolis on väärtustatud ja tagatud õpetajate ning teiste kooli töötajate professionaalne areng.

1. Koolis on loodud kooli eesmärkide ja õppekava rakendamist toetavad professionaalse arengu võimalused õpetajatele ja teistele kooli töötajatele. Professionaalse arengu fookuses on õppija tervikliku arengu toetamine ning tema individuaalsuse arvestamine.
2. Koolis rakendatakse õpetajate ja teiste koolitöötajate professionaalseks õppimiseks erinevaid koosõppimise viise ning väärtustatakse teaduspõhiste õpetamisviiside rakendamist. Erinevate professionaalse arengu võimaluste mõju analüüsitakse ning viiakse vajadusel sisse tõenduspõhised muudatused.
3. Õpetajad ja teised koolitöötajad saavad oma tegevuse kohta arengut toetavat ja motiveerivat tagasisidet nii üksteiselt, kooli juhtkonnalt kui ka teistelt osapooltelt. Eri osapoolte (sh õppijate ja lastevanemate) tagasiside õpetajate tegevusele suunab nende professionaalset arengut ja õppimist.
4. Koolis on välja töötatud ja rakendatakse õpetaja karjäärimudelit, mis arvestab õpetajate arengueesmärkidega ja kooliarenduse vajadustega ning motiveerib õpetajat oma tööd pidevalt parendama.

Rühmatöö

Kuidas taoline kvaliteedihindamise mudel saaks olla abiks KOVile haridusvaldkonna juhtimisel ja pidaja kohustuste täitmisel? Millega peaks mudel KOVI vaates arvestama?



Aitäh

Helen Arus
helen.arus@harno.ee



Kaasrahastanud
Euroopa Liit



Eesti
tuleviku heaks